

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А. Д. Галиакберова

«01» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Разработчики программы:

Гумерова Марина Миннегалиевна, канд. пед. наук, заведующий кафедрой
педагогике им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»

Чечина Елена Станиславовна, заведующий лабораторией педагогических
инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Набережные Челны, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей начальных классов в области использования современных технологий формирования читательской грамотности младших школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Владеть цифровыми компетенциями в области применения цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов	Уметь подбирать цифровых продуктов и цифровые образовательные ресурсы, направленные на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся. Уметь оценивать цифровые продукты и цифровые образовательные ресурсы с точки зрения эффективности формирования читательской грамотности обучающихся начальных классов.	Знать цифровые продукты и цифровые образовательные ресурсы, направленные на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ	Формирование метапредметных компетенций до уровня, необходимого для освоения	Владеть ключевыми технологиями формирования читательской грамотности младших	Уметь выявлять образовательный потенциал учебных предметов для формирования читательской	Знать особенности международной системы оценивания читательской грамотности.

начального образования	общеобразовательных программ общего среднего образования	школьников. Владеть методикой конструирования заданий, направленных на оценку читательских умений младших школьников.	грамотности. Уметь оценивать ответы младших школьников по международной системе оценивания читательской грамотности. Уметь анализировать задания, используемые в международных исследованиях функциональной грамотности младших школьников в аспекте читательской грамотности.	Знать ключевые технологии формирования читательской грамотности младших школьников.
------------------------	--	---	--	---

1.3. Категория обучающихся (слушателей)

К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, реализующие общеобразовательную программу начального образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением ЭОР).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов. Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Теория и методика развития читательской грамотности	6	2	4	0	
2.	Контроль и оценка достижений младших школьников в области читательской грамотности	6	2	4	0	
3.	Комплексный подход к формированию читательской грамотности	4	4	0	0	
4.	Ключевые педагогические технологии формирования читательской грамотности младших школьников	6	2	4	0	
5.	Потенциал воспитательных мероприятий для формирования читательской грамотности младших школьников	6	0	6	0	
6.	Цифровые продукты и цифровые образовательные ресурсы, направленные на формирование и оценку читательской грамотности младших школьников	6	2	4	0	
9.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
	Итого	36	12	24	0	Зачёт

*В рамках курса повышения квалификации планируется входная и итоговая диагностика сформированности профессиональных компетенций слушателей, представленных в таблице 1.2, посредством решения методических задач.

2.2. Рабочая программа (содержание)

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Теория и методика развития	Лекция (2 часа)	Понятие «читательская грамотность» в

	читательской грамотности		системе российского школьного образования. Комплексный подход к читательской грамотности. Принцип непрерывности формирования читательской грамотности. Требования к отбору тестов.
		Практическое задание (4 часа)	Изучение разных подходов к классификации текстов (с точки зрения способа предъявления информации; с точки зрения инструментария, используемого для создания текстов; с точки зрения количества представленных текстов; с точки зрения функции текста; с точки зрения целостности текста; с точки зрения ситуации чтения) и примеров разных видов текстов (сплошной, несплошной, смешанный и др.), используемых на уровне начального общего образования.
2.	Тема 1.2. Контроль и оценка достижений младших школьников в области читательской грамотности	Лекция (2 часа)	Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS): цель, читательские умения, содержание уровней читательской грамотности и примеры заданий. Педагогические условия формирования читательской грамотности детей младшего школьного возраста. Проблемы чтения и понимания прочитанного у обучающихся, примеры на материале учебных текстов.
		Практическое задание (4 часа)	Проектирование разноуровневых заданий к текстам на основе методики PIRLS для оценки читательской грамотности учеников начальных классов. Отбор содержания текстов, адаптация заданий для формирования читательской грамотности.
3.	Комплексный подход к	Лекция (4 часа)	Выявление образовательного

	формированию читательской грамотности		потенциала учебных предметов (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение) для формирования читательской грамотности.
4.	Ключевые педагогические технологии формирования читательской грамотности младших школьников	Лекция (2 часа)	Обзор содержания ключевых педагогических технологий формирования читательской грамотности младших школьников: технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова), технология развития критического мышления через чтение и письмо (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит). Изучение таксономии категорий усвоения и классификации целей обучения Блума.
		Практическое задание (4 часа)	Проектирование фрагментов урока работы с текстом по технологии О.Е. Дроздовой, Т.А. Долининой, Н.А. Юшковой. Разработка заданий разных уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Применения приёмов ТРКМ на уроках литературного чтения, окружающего мира с разными типами текстов.
5.	Потенциал воспитательных мероприятий для формирования читательской грамотности младших школьников	Круглый стол (2 часа)	Обобщение опыта использования мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине.
		Практическое задание (4 часа)	Применение кейс-метода при проектировании газеты класса, при разработке социальных учебных проектов.
6.	Цифровые продукты и цифровые образовательные ресурсы, направленные на формирование и оценку читательской грамотности младших школьников	Лекция (2 часа)	Методические рекомендации по преодолению затруднений учащихся в использовании компьютеров при выполнении заданий международного исследования PIRLS-2021.
		Практическое задание (4 часа)	Изучение возможности электронных тренажёров для отработки навыков чтения, сайтов для семейного чтения,

			электронных энциклопедий и др. для формирования и оценки читательской грамотности младших школьников.
--	--	--	---

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Грахова С.И., Османова А.Н. Тренинги по формированию навыка беглого осознанного чтения в младших классах // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч.3. – С. 203-207.

2. Современные цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы в практике учителя. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Авторы-составители: Л.Р. Шакирова, Е.С. Чечина, – Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2020 – 46 с.

Дополнительная литература

1. Комарова О.Н. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе. – URL: <https://docplayer.ru/156058945-Funkcionalnaya-gramotnost.html>.

2. Методика развития читательской грамотности. Методическое пособие / К.А. Табаровская, Р.А. Дощинский, Е.И. Пудовина, Е.И. Пономарева. - Москва: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021. - 41 с.

3. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся : приказ Минпросвещения России от 06.05.2019 года № 590/219 с изменениями на 11.05.2022 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>.

4. Формирование младшего школьника как грамотного читателя / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт

развития образования ; [Кокарева З.А., Крутова Н.А., Назарова И.В. и др. ; научный редактор Кокарева З.А.]. – Вологда: ВИРО, 2021. – 72 с.: ил., табл. – (Серия «На пути к эффективной школе»). ISBN 978-5-87590-529-2

5. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.

6. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М. : Вентана-Граф : Российский учебник, 2018. - 288 с. - (Российский учебник) (Успешный педагог XXI века). - ISBN 978-5-360-09871-3.

Интернет-ресурсы

Центр оценки качества образования. – Режим доступа:
<http://pi.testoko.ru/test/>.

3.2. Кадровое обеспечение программы

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Учёная степень, учёное звание	Должность, место работы
Гумерова Марина Миннегалиевна	кандидат педагогических наук	заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет.